Corrigé du sujet type 4 · français · concours de 6e

I. Compréhension (6 points)

Pourquoi personne ne voulait-il jouer avec Adam ? → **il était plus lent que les autres**. Qui est Yassine ? → **le capitaine de l'équipe**. Selon Yassine, de quoi un gardien a-t-il besoin ? → **de bons réflexes**. Quelles qualités Adam montre-t-il pendant l'entraînement ? → **il est têtu et courageux**. Comment l'équipe gagne-t-elle la finale ? → **aux tirs au but**. La morale du texte : → **une équipe est forte quand chacun a sa place**.

II. Langue (6 points)

« Adam était plus lent » : « lent » est : → **attribut du sujet**. « Il était têtu et courageux » : au féminin, on écrirait : → **Elle était têtue et courageuse**. « personne ne voulait jouer » : « jouer » est : → **à l'infinitif**. Présent de « vouloir » avec « tu » : → **tu veux**. « Tous les joueurs l'ont porté » : l'auxiliaire est : → **avoir**. « L'équipe … gagné et elle … heureuse. » → **a / est**.

III. Production écrite : un texte possible

Dans notre classe, personne ne parlait à Rania. Elle était très timide et passait les récréations à dessiner dans un carnet. Un jour, la maîtresse a annoncé un concours d'affiches sur la protection de l'eau. Notre groupe n'avait aucune idée. Alors, j'ai osé m'approcher de Rania.

« Tu veux faire partie de notre groupe ? lui ai-je demandé.
— Vous… vous voulez vraiment de moi ? a-t-elle murmuré.
— Bien sûr ! Tu dessines mieux que nous tous. »

Pendant une semaine, Rania a dessiné une immense goutte d'eau qui pleurait au-dessus d'un robinet ouvert. Nous avons écrit le slogan : « Chaque goutte compte ! » Notre affiche a gagné le premier prix. Depuis ce jour, Rania n'est plus jamais seule : tout le monde veut voir ses dessins.

Ce n'est qu'un modèle parmi beaucoup de textes réussis. Le texte de l'élève est évalué avec les critères de la grille.